|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CHIHUAHUA II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEPARTAMENTO DE:** | | | | | | | | | | | | **SISTEMAS Y COMPUTACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **CARTA DESCRIPTIVA DEL PERIODO:** | | | | | | | | | | | | **ENERO – JUNIO DE 2017** | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA: | | | **Programación Web** | | | | | | |  | CARRERA: | | **Ingeniería en Sistemas Computacionales** | | | | | | | |  | No. TEMAS | | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | CLAVE / GRUPO: | | | **4P8-A** | | HT: | | **1** | HP: | **4** | CR: | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| FACILITADOR: | | | **Ing. Alonso Salcido Jiménez** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA | | | Desarrollar aplicaciones web que involucre Competencias instrumentales: lenguajes de marcas, de presentación. lado del cliente, del lado del servidor, con la integración de servicios web | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 1.1 Evolución de las aplicaciones web.  1.2 Arquitectura de las aplicaciones web.  1.3 Tecnologías para el desarrollo de aplicaciones web.  1.4 Planificación de aplicaciones web | | | | Comprende la arquitectura de una aplicación Web, identificando los diferentes elementos, la función de cada uno y las relaciones entre ellos.  Identifica lenguajes y tecnologías para el desarrollo de una aplicación web.  Lista los elementos que se deben considerar para la planificación de una planificación web. | | | | RAZONAMIENTO | | | **x** | 1 | Exposición de las principales plataformas para desarrollar en el entorno web. | | | 1 | Creación de páginas estáticas para desarrollar habilidad de los componentes a tratar | | | | 1. Examen diagnóstico. 2. Exámenes de prácticas generadas en clase. 3. Practicas acerca de Lenguaje de programación orientado al cliente(JavaScript) 4. Examen de la primera unidad. | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | **x** | 2 | Desarrollo de la metodología de programación aplicada a los dispositivos móviles | | | 2 | Prácticas de introducción al lenguaje. | | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | | |
| INVESTIGACIÓN | | |  | 4 |  | | | 4 |  | | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **30/01/2017** | | | **20/02/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **30/01/2017** | | | **24/02/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Acciones propuestas en caso de competencias no alcanzadas por alumnos en situación crítica** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Se intentará que el examen práctico cubra solo una unidad si esta es compleja.** * **Revisiones previas de los equipos y pruebas para detectar potenciales fallas en los exámenes.** * **Dar con mayor anticipación los requerimientos de los equipos de cómputo antes de los exámenes.** * **Dedicar una o dos sesiones del curso a nivelar a los alumnos con competencias no alcanzadas.** * **Crear prácticas y material alternativo al utilizado en el curso para los alumnos en esta situación.** * **Utilizar tareas alternativas a las establecidas en el curso para facilitar a los alumnos que tuvieron dificultades en ciertas actividades, que puedan alcanzar las competencias solicitadas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 2.- Lenguaje de marcado.  2.1 Introducción.  2.2 Representación de documentos.  2.3 Tipos de datos básicos.  2.4 Estructura global de un documento.  2.5 Elementos básicos: texto, vínculos, listas, tablas, objetos, imágenes y aplicaciones.  2.6 Estructura y disposición.  2.7 Formularios | | | | Construir proyectos web mediante un lenguaje de marcas. | | | | RAZONAMIENTO | | | **x** | 1 | Uso de técnica expositiva para los temas de la unidad | | | 1 | Creación de ideas para la implementación de frameworks responsivos. | | | | 1.- Examen de la unidad  2.­- Glosario de palabras realizado con lenguaje de marcas y estilado (HTML, CSS).  3.- Practicas para el conocimiento del lenguaje de marcado. | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | **x** | 2 | Creación de ejercicios orientados a un objetivo | | | 2 | Crear páginas responsivas con objetivos pequeños. | | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | | |
| INVESTIGACIÓN | | | **x** | 4 | Utilización del marco de investigación para guiar al alumno para realizar ejercicios a resolver. | | | 4 | Desarrollo de ejercicios para crear dentro de los temas teóricos | | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **24/02/2017** | | | **10/03/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **26/02/2017** | | | **15/03/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | **6** |

|  |
| --- |
| **ACCIONES PROPUESTAS EN CASO DE COMPETENCIAS NO ALCANZADAS POR ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** |
| * **Se intentará que el examen práctico cubra solo una unidad si esta es compleja.** * **Revisiones previas de los equipos y pruebas para detectar potenciales fallas en los exámenes.** * **Dar con mayor anticipación los requerimientos de los equipos de cómputo antes de los exámenes.** * **Dedicar una o dos sesiones del curso a nivelar a los alumnos con competencias no alcanzadas.** * **Crear prácticas y material alternativo al utilizado en el curso para los alumnos en esta situación.** * **Utilizar tareas alternativas a las establecidas en el curso para facilitar a los alumnos que tuvieron dificultades en ciertas actividades, que puedan alcanzar las competencias solicitadas.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 3.- Lenguaje de presentación  3.1 Introducción.  3.2 Sintaxis.  3.3 Selectores.  3.4 Tipos de medios.  3.5 Modelo de caja.  3.6 Aplicación en documento web. | | | | Utilizar un lenguaje de presentación en un proyecto web. | | | | RAZONAMIENTO | | | **x** | 1 | Implementación de herramientas útiles para el manejo de código. | | | 1 | Creación de ejercicios e implementación de las herramientas en línea para el manejo de estos ejercicios. | | | Examen teórico.  Ejercicios para la clase.  Uso de las herramientas de versionado de código. | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | **x** | 2 | Desarrollo de prácticas utilizando los conceptos básicos de un framework | | | 2 | Creación de los ejercicios y montados en una herramienta de gestión de proyectos. | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | |
| INVESTIGACIÓN | | |  | 4 |  | | | 4 |  | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **11/03/2017** | | | **12/04/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **15/03/2017** | | | **16/04/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACCIONES PROPUESTAS EN CASO DE COMPETENCIAS NO ALCANZADAS POR ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Se intentará que el examen práctico cubra solo una unidad si esta es compleja.** * **Revisiones previas de los equipos y pruebas para detectar potenciales fallas en los exámenes.** * **Dar con mayor anticipación los requerimientos de los equipos de cómputo antes de los exámenes.** * **Dedicar una o dos sesiones del curso a nivelar a los alumnos con competencias no alcanzadas.** * **Crear prácticas y material alternativo al utilizado en el curso para los alumnos en esta situación.** * **Utilizar tareas alternativas a las establecidas en el curso para facilitar a los alumnos que tuvieron dificultades en ciertas actividades, que puedan alcanzar las competencias solicitadas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 4.- Programación del lado del cliente  4.1 Introducción al lenguaje. 4.2 Elementos de programación.  4.3 Manipulación de objetos. 4.4 Ajax.  4.5 Cookies. | | | | Utilizar un lenguaje de programación del lado del cliente, para construcción de aplicaciones web. | | | | RAZONAMIENTO | | | **x** | 1 | Utilización de la técnica expositiva para la introducción de los temas de la unidad | | | 1 | Desarrollo de ejercicios utilizando los temas de introducción. | | | Examen Teórico.  Ejercicios Implementados. | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | **x** | 2 | Creación de ejercicios para utilizar las tecnologías enseñadas | | | 2 | Utilización de la técnica de implementación para la creación de software. | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | |
| INVESTIGACIÓN | | |  | 4 |  | | | 4 |  | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **12/04/2017** | | | **20/04/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **16/04/2017** | | | **25/04/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACCIONES PROPUESTAS EN CASO DE COMPETENCIAS NO ALCANZADAS POR ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Se intentará que el examen práctico cubra solo una unidad si esta es compleja.** * **Revisiones previas de los equipos y pruebas para detectar potenciales fallas en los exámenes.** * **Dar con mayor anticipación los requerimientos de los equipos de cómputo antes de los exámenes.** * **Dedicar una o dos sesiones del curso a nivelar a los alumnos con competencias no alcanzadas.** * **Crear prácticas y material alternativo al utilizado en el curso para los alumnos en esta situación.** * **Utilizar tareas alternativas a las establecidas en el curso para facilitar a los alumnos que tuvieron dificultades en ciertas actividades, que puedan alcanzar las competencias solicitadas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 5.- Programación del lado del servidor.  5.1 Introducción al lenguaje. . 5.2 Elementos de programación.  5.3 Aplicación.    5.3.1 Sesiones  5.3.2 Conexión a base de datos, edición, consulta y presentación de datos.  5.3.3 Procesamiento de formularios de lado del servidor.  5.4 Seguridad (autentificación y autorización) | | | | Utilizar un lenguaje de programación del lado del servidor, para la construcción de aplicaciones web. | | | | RAZONAMIENTO | | | **x** | 1 | Utilización de la técnica expositiva para la introducción de los temas de la unidad. | | | 1 | Desarrollo de ejercicios utilizando los temas de introducción. | | | Examen Teórico.  Ejercicios Implementados. | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | **x** | 2 | Creación de ejercicios para utilizar las tecnologías enseñadas | | | 2 | Utilización de la técnica de implementación para la creación de software. | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | |
| INVESTIGACIÓN | | |  | 4 |  | | | 4 |  | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **20/04/2017** | | | **05/05/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **21/04/2017** | | | **06/05/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACCIONES PROPUESTAS EN CASO DE COMPETENCIAS NO ALCANZADAS POR ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS /**  **SUBTEMAS** | | | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**  **(RESULTADO DEL APRENDIZAJE)** | | | | **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | | | **TÉCNICA DIDÁCTICA**  **(LO QUE HACE EL MAESTRO)** | | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**  **(LO QUE HACE EL ALUMNO)** | | | | **EVIDENCIA**  **DE**  **APRENDIZAJE**  **(PORTAFOLIO)** | | | |
| 6.- Servicios web  6.1 Conceptos generales.  6.2 Estándares.  6.3 Seguridad e interoperabilidad.  6.4 Creación y consumo de servicios Web | | | | Desarrollar aplicaciones web que incorporen servicios web. | | | | RAZONAMIENTO | | |  | 1 |  | | | 1 |  | | |  | | | |
| APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | |  | 2 |  | | | 2 |  | | |
| COMUNICACIÓN | | |  | 3 |  | | | 3 |  | | |
| INVESTIGACIÓN | | |  | 4 |  | | | 4 |  | | |
| TOMA DE DECISIONES | | |  | 5 |  | | | 5 |  | | |
| CONVIVENCIA Y CONCIENCIA SOCIAL | | |  | 6 |  | | | 6 |  | | |
| INNOVACIÓN | | |  | 7 |  | | | 7 |  | | |
| COMPROMISO Y COMPORTAMIENTO ÉTICO | | |  | 8 |  | | | 8 |  | | |
| MEJORA CONTINUA | | |  | 9 |  | | | 9 |  | | |
|  | | |  | 11 |  | | | 11 |  | | |
|  | | |  | 12 |  | | | 12 |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **INICIO** | | | **FIN** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHA PROGRAMADA:** | | | | **06/05/2017** | | | **03/06/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. TOTAL DE ALUMNOS** | | | | | | **30** |
| **FECHA REAL:** | | | | **07/05/2017** | | | **03/06/2017** | | |  |  |  |  |  |  |  | **No. ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACCIONES PROPUESTAS EN CASO DE COMPETENCIAS NO ALCANZADAS POR ALUMNOS EN SITUACIÓN CRÍTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Se intentará que el examen práctico cubra solo una unidad si esta es compleja.** * **Revisiones previas de los equipos y pruebas para detectar potenciales fallas en los exámenes.** * **Dar con mayor anticipación los requerimientos de los equipos de cómputo antes de los exámenes.** * **Dedicar una o dos sesiones del curso a nivelar a los alumnos con competencias no alcanzadas.** * **Crear prácticas y material alternativo al utilizado en el curso para los alumnos en esta situación.** * **Utilizar tareas alternativas a las establecidas en el curso para facilitar a los alumnos que tuvieron dificultades en ciertas actividades, que puedan alcanzar las competencias solicitadas.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN (Considerando los lineamientos de APA, American Psychological Association)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Josh Robinson, Aaron Gray, David Titarenco, Introducing Meteor, 1St, Apress | | | | | | | | | | | 6. |  | | | | | | | | | | |
| 2. | Tom Colleman, Sacha Geif, Discover Meteor, 1st. | | | | | | | | | | | 7. |  | | | | | | | | | | |
| 3. | Jebin B V, Mastering MeteorJS Application Development, 1St, Packt Publishing | | | | | | | | | | | 8. |  | | | | | | | | | | |
| 4. | Elisabeth Robson, Eric Freeman, Head First HTML and CSS, 2nd Edition, O'Reilly Media | | | | | | | | | | | 9. |  | | | | | | | | | | |
| 5. | Sam Hampton-Smith, Pro CSS3 Layout Techniques, 1St, Apress | | | | | | | | | | | 10. |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO ACTITUDINAL | | | | | | | | EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO CONCEPTUAL | | | | | | | | EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL | | | | | | | |
| *SABER SER* | | | | | | | | *SABER SABER* | | | | | | | | *SABER HACER* | | | | | | | |
| **XX %** | | | | | | | | **XX %** | | | | | | | | **XX %** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROYECTO INTEGRADOR**  **(PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA CON OTRAS ASIGNATURAS)**  **(SI APLICA)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de una aplicación web, utilizando todas aquellas tecnologías que se vieron en clase, así como promoviendo el manejar ideas de negocio dentro de las tecnologías de la información proponiendo ideas que resuelvan un problema, así como ejercicios propuestos para el desarrollo de la aplicación, junto con la documentación y el manejo del proyecto para llevar un seguimiento del desarrollo de software.  Desarrollo de una aplicación web, utilizando todas aquellas tecnologías que se vieron en clase, así como promoviendo el manejar ideas de negocio dentro de las tecnologías de la información proponiendo ideas que resuelvan un problema, así como ejercicios propuestos para el desarrollo de la aplicación, junto con la documentación y el manejo del proyecto para llevar un seguimiento del desarrollo de software. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FECHA DE ENTREGA DE LA CARTA DESCRIPTIVA: | | | | | | | | 03 DE JUNIO DE 2017 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vo.Bo. DEL JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO: | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **M.S.I. GREGORIO RONQUILLO MÁYNEZ.** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |